

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от «31» август 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 65 «Дюймовочка»
А.А. Трошина
Приказ № 357 от «31» август 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 65 «Дюймовочка» города Смоленска**

Смоленск 2023

Оглавление

Используемые сокращения	4
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1. Общие положения.....	8
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям...	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие».....	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	39
2.7. Иные характеристики содержания программы	40
2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ).....	40
2.8.1. Пояснительная записка к РПВ	41
2.8.2. Целевой раздел РПВ	41
2.8.3. Содержательный раздел РПВ.	41
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	41
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	41
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	42
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	42
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	42
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	43
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	43
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.....	43
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	43
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	46
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	46
3.6. Режим дня.	47
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.8. Календарный план воспитательной работы	51

Используемые сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональная компонент по Смоленской области:

1. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дюймовочка» города Смоленска, утвержденный постановлением Администрации города Смоленска № 482-адм от 24.03.2015;
2. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дюймовочка» города Смоленска на 2022-2026 годы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955) (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО). с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее — вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁹

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹²
- материально-техническое обеспечение¹³
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	до 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	Общеразвивающая	1	26
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года			
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	28
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	28
Старшая группа	5-6 лет			
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	31

Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка
- основные национальности (народы) региона
- культура Смоленщины

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

- история (исторические достопримечательности региона, исторические события)
- география, климат, как это влияет на образовательный процесс
- региональные праздники

Специфика населенного пункта

- тип населенного пункта (село, город, региональная столица и пр.).
- численность населения
- возраст населенного пункта
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы
- великие земляки

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ГАУ ДПО СОИРО	Участие в вебинарах, круглых столах, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Потенциальный партнер
	МБОУ «Средняя школа № 5»	Преемственность дошкольного и начального образования	
	ОГОУ «Кадетская школа-интернат «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»	Совместные открытие мероприятия	
Медицина	Детская поликлиника № 6	Обследование детей	
Культура	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Совместные открытие мероприятия	Потенциальный партнер
	МБУК «Дом культуры микрорайона Гнёздово»	Конкурсы, фестивали	
	МБУДО «ДШМ № 3 имени О.Б. Воронец»	Совместные открытие мероприятия	
Безопасность	МБУ ДО ««Центр развития детей и молодежи»»	Совместные открытие мероприятия	Потенциальный партнер

Достижения

- награды, грамоты,
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках
- публикации в журналах
- и др.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных

возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> ● Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). ● Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. ● Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> ● Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. ● Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). ● Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i>

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. - Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). - В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. - Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. - При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <i>В сенсорном развитии:</i> - Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): - Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. - Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). - Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. - Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> - Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). - Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. - Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). - Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> - Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Методические пособия:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина
 - Первая младшая группа
 - Вторая младшая группа
 - Средняя группа
 - Старшая группа
 - Подготовительная группа
- Диагностика готовности к чтению и письму 6-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика программы «Край Смоленский». Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 4.

¹⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁷, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова**
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А. Романовой.

Наглядно-дидактические пособия:

- Беседы по картинкам «Я расту» демонстрационный материал.
- Беседы по картинкам «Я и другие» демонстрационный материал
- Беседы по картинкам «Чувства, эмоции» демонстрационный материал
- Беседы по картинкам «Здоровье ребенка»: беседы и игры с детьми 3-7 лет, демонстрационный материал
- «Уроки поведения для малышей» обучающие карточки
- «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» алгоритм в картинках для детей 5-6 лет
- «Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» карточки для занятий в детском саду для детей 3-7 лет
- Плакаты «Правила дорожного движения»
- «Не играй с огнем!» демонстрационный материал
- «Дорожная безопасность» дидактический демонстрационный
- «Безопасность» демонстрационные карточки

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач:

- Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.
- Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014
- Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014
- Региональные программы Парциальная программа «Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 37 с.
- Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304
- «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО²¹** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	----------------	--	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- «Птицы, обитающие на территории нашей страны» демонстрационный материал для занятий
- «Природные и погодные явления» демонстрационный материал для занятий
- «Символы страны» дидактический материал
- «Москва 2» дидактический материал
- «Деревья и листья» дидактический материал
- «Дикие животные» дидактический материал
- «Животные Африки» дидактический материал
- «Домашние животные» дидактический материал
- «Живой уголок» дидактический материал
- «Птицы» дидактический материал
- «Насекомые 2» дидактический материал
- «Комнатные растения» дидактический материал
- «Транспорт» дидактический материал
- «Высоко в горах» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Животные: домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет

- «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Времена года» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Родная природа» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Россия – Родина моя: защитники России» демонстрационные картинки
- «Земноводные и пресмыкающиеся» наглядно-дидактическое пособие
- Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.
- Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.
- Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.
- Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.

Методические пособия:

- Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич / демонстрационные картинки и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
- Сезонные прогулки ЛЕТО. Карточное планирование в ДОО для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы»
- «Народы России» Праздники, обычаи, обряды: энциклопедия
- «Национальные костюмы ближнего зарубежья» методическое пособие с дидактическим материалом
- «Национальные костюмы дальнего зарубежья» методическое пособие с дидактическим материалом

Парциальная программа:

- Программа математических представлений у дошкольников «Математический ступеньки». Колесникова Е.В.

Рабочие тетради:

- Математика для детей 3-4 года «Я начинаю считать». Колесникова Е.В.
- Математика для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти». Колесникова Е.В.
- Математика для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Колесникова Е.В.
- Математика для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати». Колесникова Е.В.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²²:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Хрестоматия «Детская классика для детей от 2 до 6 лет»
- Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки, прибаутки, стихи, загадки, сказки. Колесникова Е.В.

Наглядно-дидактические пособия:

- «Говори правильно» наглядно-дидактическое пособие для детей 5-7 лет
- «Колобок» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Курочка ряба» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Репка» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «В деревне» наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам
- «Грамматика в картинках: ударение в словах» наглядно- дидактическое пособие для детей с 3-7 лет
- Северные сказки/ выставка рисунков Рачева Е.М.

- Храбрецы/ выставка рисунков к английским народным песенкам в переводах С.Я. Маршака
- От звукоподражания к словам. Иллюстративный материал для развития речи. Колесникова Е.В.
- Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал 4-5 лет. Колесникова Е.В.
- Звуки и буквы. Демонстрационный материал 5-6 лет. Колесникова Е.В.

Методические пособия:

- «Магнитная азбука» Н. Жукова
- «Букварь» Н. Жукова
- «Первая после букваря книга для чтения» Н. Жукова
- «Уроки чистописания и грамотности» Н. Жукова
- Развитие речи в картинках: занятия детей / демонстрационный материал для детей дошкольного возраста

Парциальная программа:

- Программа «Отзвука к букве». Колесникова Е.В.

Рабочие тетради:

- Раз – словечко, два – словечко. 3-4 лет. Колесникова Е.В.
- Дорисуй. 3-4 лет. Колесникова Е.В.
- От слова к звуку. 4-5 лет. Колесникова Е.В.
- Дорисуй и раскрась. 4-5 лет. Колесникова Е.В.
- От А до Я. 5-6 лет. Колесникова Е.В.
- Прописи для дошкольников. 5-6 лет. Колесникова Е.В.
- Прописи для дошкольников. 6-7 лет. Колесникова Е.В.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Старшая группа (5-6 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года)
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- «Народное искусство детям: филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Народное искусство детям: золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
- «Народное искусство детям: дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет

- «Встречи с художниками мира» демонстрационный материал
- «Мир искусства: Пейзаж» наглядно-дидактическое пособие для детей 4-7 лет
- «Мир искусства: портрет» наглядно-дидактическое пособие для детей
- «Мир искусства: Сказка в русской живописи» наглядно-дидактическое пособие для детей 5-9 лет
- «Мир искусства: Животные в русской графике» наглядно-дидактическое пособие
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду для детей 3-7 лет
- «Музыкальные инструменты» наглядное пособие для детей
- «Музыкальные инструменты» наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет

Методические пособия:

- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя детского сада.
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы
- Рисуем и познаем: конспекты занятий по рисованию для детей мл. дошкольного возраста.
- Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
- Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой
- «Детям о народном искусстве» А.А. Грибовская
- «Музыкальные инструменты: ударные» методическое пособие с дидактическим материалом, художественно-эстетическое развитие
- Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей: Русские народные инструменты: Учеб.-метод. пособие.
- О.П. Радыкова. Музыкальные шедевры.
- О.Н. Арсеновская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
- А.И. Буренина. Ритмичная мозаика.
- М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФООП ДО²⁷** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФООП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет).
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. (сентябрь-ноябрь)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. (декабрь-февраль)

- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. (март-май)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. (сентябрь-ноябрь)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. (декабрь-февраль)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. (март-май)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. (сентябрь-ноябрь)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. (декабрь-февраль)
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. (март-май)

Дополнительные методические пособия:

- Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Сборник статей.
- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада.
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³³.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁴.

Методическая литература:

- Волкова Л.С. «Логопедия»
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста
- Хва М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.
- О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, С.А. Лаптева. Полный курс подготовки к школе.
- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Вводим звуки в речь. Картотека заданий.
- Ю.Б. Норкина-Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.
- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей: 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 лет.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 лет.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет

Диагностический материал:

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁴ ФОП ДО: «27.5.

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
- Смирнова И.А. Логопедические альбомы для обследования.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда
- Е.Ф. Архипова. Стёртая дизартрия у детей.
- Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.
- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.
- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду.
- Теммл Р., Дорки М. Тест тревожности

Дидактический материал:

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков.
- О.Е. Громова. Говорю правильно. Дидактический картотечный материал.

Рабочие тетради:

- Л.А. Комарова. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры.
- Н. З. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Логопедический альбом.

Парциальные программы:

- Н.В. Нищеева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на

которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁵.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁶.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁷.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁸:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

пространственной среды» ⁴¹	предметно-пространственной среды	условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
---------------------------------------	----------------------------------	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴².

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- игротек,
- экологических троп на территории ДОО,
- мини музеев

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент Смоленской области по образованию и науке <https://edu.admin-smolensk.ru/>
- Управление образования и молодежной политике города Смоленска <https://www.smoladmin.ru/administraciya-goroda/struktura/upravlenie-obrazovaniya-i-molodezhnoj-politiki/obschaya-informaciya-o-upravlenii-obrazovaniya-i-molodezhnoj>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Информационные ресурсы Смоленской области <https://edu.admin-smolensk.ru/spravochniki/poleznye-ssylki/informacionnye-resursy-smolenskoj-oblasti/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов: список методической литературы находится в разделе:

- 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,
- 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»
- 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴³
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁵
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁶

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские работники
1	12	15	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» города Смоленска (МБУ ДО «ЦРДМ»)	Программа базируется на системно-деятельностном подходе к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей дошкольника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁷», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в дошкольных группах⁴⁸.

В режим дня включены все важные составляющие режима дня из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня (холодное время года)

Виды деятельности	Возрастные группы ДОО			
	Группа раннего возраста 1,5-3 года	Группа младшего возраста 3-4 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10 мин)
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.10-8.20 8.20-8.40	8.10-8.25 8.25-8.45	8.10-8.30 8.30-8.50	8.10-8.35 8.35-8.50
Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00	8.45 - 9.00	8.50-9.00	-
Образовательная деятельность (ЗАНЯТИЕ № 1)	9.00-9.10 (10 мин.)	9.00 -9.15 (15 мин.)	9.00 -9.25 (25 мин.)	8.50 -9.20 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность	9.10-9.30	9.15-9.35	9.25-9.35	9.20-9.30
Образовательная деятельность (ЗАНЯТИЕ № 2)	9.30-9.40 (10 мин.)	9.40-9.55 (15 мин.)	9.35-10.00 (25 мин.)	9.30-10.00 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность	9.40-10.20	9.55-10.25	10.00-10.10	10.00-10.10
Образовательная деятельность (ЗАНЯТИЕ № 3)	-	-	10.10-10.35	10.10-10.40
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.20 -10.25	10.25 -10.30	10.35-10.40	10.40 -10.45
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	10.25 -10.35 10.35-11.35 (1ч.)	10.30 -10.40 10.40- 11.45 (1ч.05мин.)	10.40 -10.50 10.50 -12.05 (1ч.15мин.)	10.45 -10.55 10.55 -12.10 (1ч.15мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.50	11.45-12.00	12.05 -12.10	12.10 -12.20
ОБЕД	11.50-12.10	12.00 -12.20	12.10 -12.30	12.20 -12.40
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.20 -12.30	12.30 -12.40	12.40 -12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.20 -15.20 (3ч.)	12.30-15.10 (2ч.40мин.)	12.40 -15.00 (2ч.20мин.)	12.50 -15.00 (2ч.10мин.)
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность.	15.20-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
ПОЛДНИК	15.25 -15.40	15.25 - 15.35	15.25 -15.35	15.25 -15.30
Образовательная деятельность (Дополнительное образование)	-	15.35-15.50 (15 мин.)	15.35 -16.00 (25 мин.)	15.35 -16.05 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.50 -15.55	-	-
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	15.50 -16.05 16.05-16.45 (40мин.)	15.55 - 16.05 16.05- 16.50 (45мин.)	16.00-16.10 16.10 -16.55 (45мин.)	16.05 -16.15 16.15 -17.05 (50мин.)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	16.45 -17.00	16.50 -17.05	16.55-17.10	17.05 -17.15
УЖИН	17.00 -17.20	17.05 -17.25	17.10 -17.30	17.15-17.35
Игры, подготовка к прогулке	17.20-17.40	17.25 -17.40	17.30 -17.40	17.35-17.45
ПРОГУЛКА Уход детей домой	17.40-19.00 (1ч.20мин.)	17.40 -19.00 (1ч.20мин.)	17.40 -19.00 (1ч.20мин.)	17.45-19.00 (1ч.15мин.)

⁴⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

После ухода из ДОО (рекомендуется родителям) прогулка	19.00 - 20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Прогулка	3 часа	3 ч. 10 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.
Дневной сон	3 часа	2 ч. 40 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.
Самостоятельная деятельность	4 часа	3 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.
Образовательная деятельность в неделю:	20 мин/д 1 ч. 40 мин.	30 мин/д 2 ч. 30 мин.	75 мин/д 6 ч. 15 мин.	90 мин/д 7 ч. 30 мин.

Режим дня (летний период)

Виды деятельности	Возрастные группы ДОО				
	Группа раннего возраста 1,5-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовитель- ная группа 6-7 лет
Приём детей, игры (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
ПРОГУЛКА (образовательная деятельность- физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.10-10.20	9.10-10.25	9.10-10.25	9.10-10.30	9.10-10.35
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.20-10.25	10.25-10.30	10.25-10.30	10.30-10.35	10.35-10.40
ПРОГУЛКА (Развлечения, игры, экскурсии и т.п.)	10.25-11.35	10.30-11.40	10.30-11.45	10.35-12.00	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.50	11.40-11.55	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
ОБЕД	11.50-12.10	11.55-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.20-15.20	12.25-15.15	12.30-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём; закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.20-15.25	15.15-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30
ПОЛДНИК	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.40-15.50
ПРОГУЛКА	15.50-16.45	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.55	15.50-17.05
Возвращение с прогулки	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05	16.55-17.10	17.05-17.15
УЖИН	17.00-17.20	17.05-17.25	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35
Игры, подготовка к прогулке	17.20-17.40	17.25-17.45	17.25-17.40	17.30-17.40	17.35-17.45
ПРОГУЛКА Уход детей домой	17.40-19.00	17.45-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁹

Согласно ФОП ДО, План⁵⁰ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят

⁴⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»		1 неделя сентября		Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
«Неделя безопасности»		2 неделя сентября		Воспитатели
«Дни финансовой грамотности»	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3 неделя сентября	НОД, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели старшей и подготовительной группы
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	4 неделя сентября	Выставка детских рисунков	Педагогические работники

ОКТАБРЬ				
«Международный день Музыки»	1 октября - Международный день музыки	1 неделя октября	знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Всемирный день животных»	Всемирный день животных в России отмечается с 2000 г.	2 неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
«Международный день врача»	Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ)	Воспитатели групп
«Международный день анимации (мультфильмов)»	28 октября 1892 года - дата Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4 неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
«День народного единства»	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого	1 неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России) выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Воспитатели групп

	гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения			
«Осенний калейдоскоп»	В наше время очень важно воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, развивать умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии, показать учащимся красоту окружающей природы, ее очарование в стихах и музыке.	2 неделя ноября	Музыкальный праздник; выставка осенних детских творческих работ	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Всемирный день приветствий»	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько	3 неделя ноября	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели всех возрастных групп

	человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировал и очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
«День матери»	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.	4 неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков «Моя мама» Музыкальное развлечение (с участием социальных партнеров)	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
ДЕКАБРЬ				
«Международный день инвалидов»	Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	1 неделя декабря	виртуальное посещение специализированных детских организаций	Воспитатели всех возрастных групп
«Всемирный день футбола»	Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается	2 неделя декабря	спортивные развлечения	Воспитатели

	Всемирный день футбола			
«Новый год»	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
ЯНВАРЬ				
«Зимние забавы»	Это настоящий праздник спорта и активного образа жизни! Физическая нагрузка совершенствует деятельность основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Спортивные игры и упражнения способствуют воспитанию положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания	2 неделя января	Спортивно-музыкальные развлечения	Воспитатели всех возрастных групп

	дружеских отношения в коллективе, взаимопомощи.			
«Всемирный день «Спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-4 неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатели всех возрастных групп
ФЕВРАЛЬ				
«День доброты»	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках,	1 неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели всех возрастных групп

	песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.			
«Международный день родного языка»	В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2 неделя февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«День защитника Отечества»	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В	3 неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг выставка детских творческих	музыкальный руководитель, воспитатели групп

	нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.		работ «Мой папа»	
МАРТ				
«Международный женский день 8 Марта»	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1 неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных Ресурсов»	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням	2 неделя марта	Праздник экспериментирования (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитатели всех возрастных групп

	Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду			
«Международный день театра»	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно	3-4 неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному у представлению; - посещение театра (с родителями)	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.			
АПРЕЛЬ				
«Международный день птиц»	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); виртуальные экскурсии в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц, сделанных своими руками совместно с представителями «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»	старший воспитатель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Международный день книги»	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVI века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.	2 неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); виртуальная экскурсия в Смоленскую областную библиотеку для детей и молодёжи имени И. С. Соколова Микитова;	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.			
«День космонавтики»	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); виртуальное посещение смоленского планетария; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
«Всемирный день здоровья»	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный	3 неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение); НОД, беседы, игровая деятельность	воспитатели всех возрастных групп

	день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром			
«Праздник весны и труда»	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4 неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна-красна»; беседа о профессиях	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ
МАЙ				
«День победы»	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской	1 неделя мая	Музыкальное мероприятие; беседы; просмотр видеофильма, возложение цветов к	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели

	Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».		памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурсы чтецов, музыкальные композиции.	всех возрастных групп
«День музеев»	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской	3 неделя мая	Виртуальные посещения музеев; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.			
«Выпуск детей в школу» «Прощание с детским садом»	Вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.	4 неделя мая	Посадка деревьев и кустарников на территории ДОО; выпускной бал «До свиданья детский сад!»	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы
ИЮНЬ				
«Международный день защиты детей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 неделя июня	Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ, социальные партнеры
«Пушкинский день в России»	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились	2 неделя июня	Конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

	праздники поэзии, с 1997 года (200- летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России			
«День России»	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, находящихся в нем, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3 неделя июня	См. «День народного единства»	музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели подготовительно й к школе группы
«Международный день друзей»	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют	4 неделя июня	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ

	отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - Праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба			
ИЮЛЬ				
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	1-2 неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели всех возрастных групп
«День рисования на асфальте»	16 июля во многих уголках земного шара истинные ценители уличного искусства с удовольствием отмечают День рисования на асфальте. Событие сопровождается фестивалями, выставками работ профессионалов, конкурсами для новичков. Рисование на асфальте –это не только развлечение маленьких детей и возможность признания в любви под окнами, но и один из	3 неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели всех возрастных групп

	вариантов уличного искусства. Зародилось последнее еще в XVI веке на территории Европы.			
АВГУСТ				
«Международный день светофора»	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах -светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог	1 неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД; спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	воспитатели всех возрастных групп
«Прощание с летом. Краски лета»	Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год.	3 неделя августа	Музыкальное Развлечение «Прощание с летом!»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп